

臺北市102年度優質學校參選資料

參選獎項

學生學習



申請書名稱

全人教育-優質化的學生學習

核心團隊成員

黃泓慶 楊福如 顏慈慧 陳妙如 陳彥伶 劉文淑

參選學校

臺北市私立志仁高中職業進修學校

中 華 民 國 1 0 2 年 0 2 月 2 3 日

目 次

壹、基本現況	4
一、設校歷史	4
二、社區環境	4
三、學校規模	4
貳、優質目標	5
一、背景分析	5
二、具體目標	7
參、具體做法	7
一、實施內容	7
二、創新作法	16
肆、優質成果	20
一、目標達成	20
二、創新成果	23



摘要

本校為全國三所專辦進修學校之一所，依補習及進修教育法規定：進修學校上課半天、不限年齡，修完三年成績及格即取得高中職畢業證書，本校早期提供未完成高中職學業之社會失學人士進修場所，近年來多元入學、多元發展，部份家庭環境不佳，需要半工半讀國中應屆生亦選擇本校就讀。不管是社會失學人士或國中應屆生就讀本校，一般都是社經背景低之弱勢族群，這些學生更需要關懷與激勵。

因此，本校除一般高中教育外，更需要根據學生個別差異及社會發展之需求，培養學生與自然良好互動，協助學生德、智、體、群、美之知性與感性結合，使學生能解決日常或實際問題及具備社會發展需求之適應力。

設計學習如下步驟：

- 一、有效利用學校行政團隊、社區資源、教師專業、家長協助及學生本身資源。
- 二、建構多元學習機會、多元學習方法、培養正確學習態度，以檢驗各階段學習成果。
- 三、實施品格教育、就業導向、證照第一、篤行服務、活潑快樂及終身學習之目標。

關鍵字：志仁進修、優質學習、學生學習、志仁高中職、品格教育、資料處理科、觀光事業科、餐飲管理科、多媒體設計科

壹、基本現況

一、設校歷史：

本校創辦人王東海、王子乾昆仲在北平創辦志仁義學，民國三十七年追隨政府來臺，攜帶萬餘冊善本圖書開設王氏圖書館免費供民衆閱覽，首開本省私人圖書免費閱覽之先河。於民國五十六年創辦志仁補習學校；校址設於台北市南京西路 64 巷 17 號，招收初級部、中級部、高級部於夜間授課。五十七年奉准增設商業科以培植商業人才，五十八年增設日間部嘉惠需要日間進修者。六十八年奉令改校名為私立志仁高級中學職業進修補習學校。六十九年為迎合潮流奉准增設觀光事業科以培養飯店管理人才。七十一年奉令改校名為私立志仁高級商業進修補習學校。七十五年奉准增設廣告設計科，訓練廣告設計人才。八十七年奉令改校名為私立志仁高級中學職業進修學校。七十九年奉准增設資料處理科，加強文書處理的訓練，八十九年奉准增設餐飲管理科，八十九年奉准首創週末班資料科、餐飲科。九十六年奉准首創下午班資料科、美容科。九十六年成立品格教育教材編輯委員會，發行品格教育課本，品格列為必修學分，為全國高中職品格教育之先驅，並蒙教育局吳清山局長致函嘉勉。九十七年奉准增設週末班美容科。九十八年奉准增設夜間部多媒體設計科。九十九年奉准增設日間部多媒體設計科。

二、社區環境

大同區位於臺北市之西部，本校位於大同區中心，東鄰捷運中山站及新光百貨，西接臺北古蹟圓環，南靠建成國中、臺北當代藝術館及臺北火車站，北近建成公園。

大同區以住宅區為主，但早期發展的商業型態至今仍然蓬勃發展，例如迪化區的南北貨、藥材市場，延平北路的布料市場，承德路、太原路的電機、五金市場等。而新興的服飾業集中於後站商圈與圓環一帶，農牧業則早已不存在了。大同區由於老舊社區的更新與再發展，已經成為市府施政的主要項目，所以近年來有相當多的建設相繼開展(大同區戶政事務所a, 2010)。

三、學校規模

現有日間部 20 班，夜間部 7 班，週末班 7 班，下午班 5 班，週中二日班 3 班，合計 42 班，學生數合計 1705 人。

本校現有體制及科別、班別數

群科別		一年級		二年級		三年級		小計		備註 學生數
		核定班數	實招班數	核定班數	實招班數	核定班數	實招班數	核定班數	實招班數	
商管群	資料處理科	3	3	3	3	3	3	9	9	372
餐旅群	餐飲管理科	5	5	5	5	5	5	15	15	627
	觀光事業科	4	4	4	4	4	4	12	12	488
家政群	美容科	1	1	1	1	1	1	3	3	146
普通群	普通科	1	1	1	1	1	1	2	2	51
設計群	多媒體設計科	1	1	0	0	0	0	1	1	21
合計		14	14	14	14	14	14	42	42	1705
現有班級總數								42		

教職員工合計 91 人。專任教師人數共 60 人，準博士 5 人、碩士 18 人、學士學位 37 人，平均年齡 42 歲。

貳、優質目標

一、背景分析(SWOT 分析)

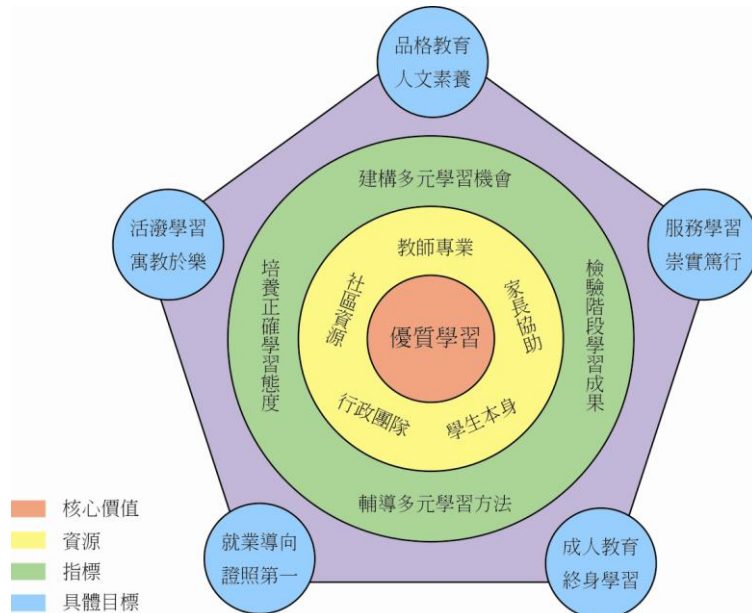
項目		S(優勢) 分析	W(劣勢) 分析
內在因素	學校規模	1. 本校設有日間部上午班、日間部下午班、夜間部、週中二日、週末日班。 2. 部別多，學生配合工作可申請轉部繼續就讀，工作及學業兼顧。	1. 部別多，專任教師須跨部帶班，班級人數多，教師較不易照顧每位學生。 2. 戶外運動場所不足。
	教學設備	1. 98 年班班教室建購電子白板設備，有利教師專業發揮。 2. 97 年起每間教室裝設電腦點名及違規記錄系統，增加教學時間及有效班級經營。 3. 上課半天，教學資源充	1. 設備種類多，維護及管理不易。

		分使用。 4. 每年更新一間電腦教室，配合新軟體使用，提昇學生學習效果。	
	師資	1. 教師專業多元，富有愛心、耐心及熱誠。 2. 教師進修意願高，師資素質不斷提升。 3. 教師都具有基本資訊能力，有利教學。	1. 私立學校合格教師不足，影響班級經營。 2. 教師兼認輔工作，輔導專業能力及輔導資源不足。及課業負擔繁重。 3. 單親家庭多，家長聯繫不易，增加輔導困難度。 4. 家長要求多又不合理，教師壓力重。
	行政團隊	1. 校務發展目標明確，計劃皆能落實。 2. 行政人員合作良好且任勞任怨工作 3. 教育專業領導，全力支援教學工作。	1. 行政人員不足，工作繁忙，壓力重。 2. 因工作繁雜，橫向聯繫須再加強。
	學生	1. 年長學生皆能用心學習，出席率及自我約束力強。 2. 應屆生活潑可愛，可塑性高。	1. 因半工半讀關係，參加校內學習活動意願不高。 2. 學生年齡不一，素質參差不齊，增加教學困難度。 3. 單親及隔代教養學生比率偏高，輔導費時費力效果不佳。
項目		0 (機會) 分析	T(威脅) 分析
外在因素	家長	1. 家長認同學校「品格教育、就業導向證照第一」辦學理念。 2. 溝通管道暢通，對學校關心支持。	1. 社經背景歸屬弱勢族群家長偏多。 2. 家長忙於生計，未能全心關心學生學習。 3. 部分家長溝通不易，增加教師輔導困難。
	社區資源	1. 社區中有現代藝術館及新光大百貨公司林立，文化資源多元且豐沛，有利於教學。 2. 社區地處市中心，三捷	1. 社區居民年齡偏高，對社區事務缺乏積極參與動力。

		共構，交通便利，有利於半工半讀學生往返。	
	學校政策	1. 發展學校本位特色。 2. 重視品格教育。 3. 提供新穎軟硬教學設備，以提升教學效能。 4. 就業導向、證照第一。 5. 重視學生受教權。	少子化及 12 年國教影響學校招生。

二、具體目標

- (一)實施品格教育、(二)就業導向、證照第一、(三)活潑學習、寓教於樂、(四)成人教育、終身學習、(五)服務學習、崇實篤行。



志仁高中學生優質學習架構圖

參、具體做法

一、實施內容

(一) 實施品格教育

近年來由於社會快速劇烈的變遷，人的思想、觀念、價值改變，社會面臨空前的挑戰，尤其是優良傳統的家庭倫理、仁義道德、誠信公理等普世價值遭受嚴重的扭曲、社會上處處充斥著言語粗暴、行為偏差、自我膨脹爭權奪利、貪圖庸俗、理智泯滅、人性墮落、等連倫理道德、宗教戒律、法律教育都無法約束的瘋狂行為，造成種種無知、無情、無恥、殘暴惡毒、貪污瀆職、綁架殺人、吸毒販毒、奢侈浪費的罪行，令人憂心不已。社會風氣敗壞、衰微的原因主要是品格（德）

教育長期被忽略。升學主義盛行，智育掛帥家庭功能喪失社會變遷（功利主義）

1. 道德教育：(1) 道德觀念偏差：爸、媽服務不好。(2) 道德奉行相對主義
2. 公民教育：(1) 公民責任（誠信、尊重、責任）。(2) 健全公民必備條件：
甲. 獨立思考判斷。乙. 理性溝通表達。丙. 憲法守紀自律。丁. 參與公共事務。
戊. 尊重、包容多元。

3. 本校品格教育課程，列為高一必修學分，共分為四大單元：

- (1) 人格基本涵養：（對應向度指標 2.2.1、2.2.2、2.3.2、4.4.1、4.4.2）

本單元包括「誠信」、「廉潔」、「羞恥」三大講次，將做人處事的基本原則做深入的探討與分析，俾使學生在人格基本涵養中，領略到聖賢諄諄教誨的本心，近一步端正自己的品行，同時導正現今社會不良的習氣，為將來踏出校門做好準備，成為社會的中堅分子。



校長親授品格教育

- (2) 認識自我與法治：（對應向度指標 2.1.1、2.1.1、2.3.2、3.2.2、4.4.1、4.4.2）

本單元包括「守法」、「責任」、「公平」三個講次。對國人常見的錯誤法治觀念做深入的闡釋，並教導學生如何自我掌控，不受外來不當事物的影響。同時，認清自我的義務與職責，期望將來在職場上發揮忠誠敬業的精神，成就一番事業。



品格壁報比賽

- (3) 培養良好的國民風度：（對應向度指標 2.3.1、2.3.2、4.3.1、4.3.2）

本單元以塑造優質的公民風範為主，內容有「尊重」、「自律」、「公德」三大講次。要成為一個泱泱大國的國民風範，必須要有良好的品格修養，同時再扭轉國人留給他國的不正確觀感。也希望學生們體會到優雅的紳士、淑女的風格，讓中國德澤四方的優良傳統得以重現，成為世界的好公民。

- (4) 己立立人的廣博胸襟：（對應向度指標 2.2.1、2.3.2、4.4.1、4.4.2）

本單元以個人品格的成就，進一步去影響群眾，去關愛世人，扶助弱小為目標，此課程包含有「感恩」、「助人」、「仁慈」三大講次。所謂「己立立人」、「己達達人」，自己有了成就，應該多幫助別人，讓整個社會中的弱勢者亦能有妥善的照應，也是本校「志仁」－立志行仁的終極目標，也是孔聖人的大同世界再現。

(二) 就業導向、證照第一

1. 循序漸進、由淺入深、結合實務需求課程規劃：（對應向度指標 1.1.1、1.1.2、1.2.1、1.3.1、2.1.2、3.1.1）

課程安排，高一、高二全力輔導考取專業證照為主，資處科一年級的專業課程以

基礎課程為主，並輔導學生考取中華民國電腦技能基金會的中打、英打、Word 檢定，及職訓局電腦軟體應用丙級檢定，透過這些證照的取得，信心也在一點一滴中建立；二年級的課程，主要以取得電腦基金會 Excel、PowerPoint、Access、DreamWeaver、VB 及奠立職訓局軟體應用乙級檢定為主，這些課程是企業界電腦化最重要的課程，也是企業界聘請員工的考量要點，拿到這些證照也代表了學生們離就業市場更近了；三年級的課程，以專業課程為主，輔導學生製作動畫、影像處理、拍攝影片並剪輯及考取職訓局軟體應用乙級檢定，讓學生由淺入深學會一技之長。觀光科、餐飲科在一、二年級除專業的中餐丙檢外亦加強 Word、Excel、PowerPoint 等電腦應用檢定，不但提升全校電腦應用能力，也提供學生考取證照的機會。

2. 輔導考照，增加就業、升學信心：(對應向度指標 1.1, 1、1.1.2、1.2.1、1.3.1、2.1.2、3.1.1)

除透過以上課程規劃並成立免費輔導課程，輔導學生參加各項電腦檢定、日檢、英檢、中餐、調酒檢定，輔導學生考取多張證照，不但升學加分，也對直接進入職場的學生有很大的幫助，增加就業機會，提升信心。同時，鼓勵同學主動參與校外與其工作相關或感興趣之技能訓練課程，如不動產營業員等培養更多職場力。

3. 提供獎勵制度，鼓勵學生積極考照：(對應向度指標 1.1, 1、1.1.2、1.2.1、1.3.1、2.1.2、3.1.1、4.2.2)

設訂獎勵制度如下，鼓勵學生積極考照

(1)考取丙級證照、英檢初級、日文三級：小功乙次，學期成績相關課程加三分。

(2)考取乙級證照、英檢中級、日文二級：大功乙次，學期成績相關課程加五分

分，及加發 2000 元獎學金。(3)考取英檢高級、日文一級：大功乙次、小功乙次，學期成績相關課程加七分，及加發 3000 元獎學金。

(4)考取 10-20 張證照，加發 2000 元獎金；考取 21 以上證照，加發 3000 元獎金。

(5)每年畢業生最高證照數同學，加發 5000 元獎金，並獲證照王獎勵。

4. 更新硬體設備，申請合格考試場地，每學期定期舉辦各項檢定，創造學習環境，本校合格考場如下：(對應向度指標 1.1, 1、1.1.2、1.2.1、1.2.2、1.4.1、3.4.1、3.4.2)



中餐烹調乙、丙級術科認證場地



電腦軟體應用丙級術科認證場地



網頁製作丙級術科認證場地



丙級學科即測即評即發證場地

5. 定期舉辦各項技能競賽，參加校外競賽提升學生專業技能：

- (1) 每學期舉辦中、英文打字競賽。
- (2) 舉辦班級網頁競賽、參加校際網頁競賽。

6. 定期舉辦、參加各項檢定：

- (1) 每學期在校內辦理電腦各項檢定，包含中打、英打、文書處理 Word、電子試算表 Excel、電腦簡報 PowerPoint、資料庫 Access、網頁設計 DreamWeaver、程式設計 VB、影像處理 PhotoImpact、動畫設計 Flash 等檢定。
- (2) 每學年舉辦職訓局即測即評即發證軟體應用丙級檢定，並輔導全體資處科一年級學生參加。
- (3) 每學年舉辦職訓局即測即評即發證中餐丙級檢定，並輔導全體餐飲科一、二年級學生參加。
- (4) 每學年輔導全體觀光科一、二年級學生參加全民英檢、日檢。



(三) 活潑學習、寓教於樂

技職教育的本意在為社會培養實用性技術人才，課程內容以技能訓練作為導向，但面對社會的快速變遷、產業升級，產學落差令學生無法學以致用，且近年來由於政府推展健全技職教育體制的政策，技職教育的升學管道比以往暢通許多，高職畢業生也有更多升學進修機會進入四技二專就讀，其基礎通識能力不足的現象逐漸凸顯，因此高職教育除了讓學生習得一技之長外，也應強化學生基礎通識能力，提升學生的競爭力，其實施內容分述如下：

1. 了解性向、尊重選擇(對應向度指標 1.3.1、1.3.2、2.1.1、2.1.2)

技職學生是道統產業、中小企業技術人力的主要來源，但是高職學生就學年齡僅十六、七歲，對於所選擇的專業學科是否為己所愛好，時有疑問，因此如何使高職學生有目標、主動、持恆地學習，生涯規劃是不可或缺的一環。所謂生涯規劃指的是學生在認識自我、了解社會的基礎上，在教師的指導和幫助下，根據自己興趣愛好、個性潛能、成長環境等，結合所學專業和對頭班生涯的預期，確立三年學習發展方向、總體目標和階段性目標，擬定行動方案，進而付諸行動的過程。生涯規劃可讓學生明確自己對所學專業是否有興趣、畢業後是否可能選擇適合的單位就業等來確定自己的頭班方向，進而確立學習發展方向、總體目標和階段性

目標。

2. 激發潛能、快樂學習(對應向度指標 1.1.1、1.2.1、3.1.1、2.1.2)

托爾斯泰說過：「成功的教學需要的不是強製，而是激發學生的學習興趣。」想讓學生主動學習，必須設法使學生對教學內容產生興趣，因此每一位教師在講新課之前要根據具體教學目標、教材特點，依據學生的年齡特徵和心理要求，有計畫、有目的、有意識、有創新、合事實地運用各種不同的媒體，透過不同的模式導入新課，迅速營造一種融洽的教學氛圍，把學生的注意力集中，激發學生的求知欲，使學生思維呈現出一種積極的狀態。(對應向度指標 1.1.1、1.2.1、3.1.1、2.1.2)

3. 職涯分享、世界真大(對應向度指標 1.2.1、1.2.2、1.3.1、1.3.2、1.4.1、3.2.1、3.2.2)

知識不僅是教師課堂中教授所得，亦要落實在生活中，因此如何將學習所得應用在生活中，是一個相當大的課題。本校餐飲科透過校外參訪的方式，帶領學生參與每年餐飲職業工會主辦的「世界廚王台北爭霸賽暨美食博覽會」。目的除了能夠配和學校餐飲課程的教學、彌補學校教學的不足之外，期望通過參與世界廚師雲集爭艷的過程，增加學生的觀察力、喚起學生的好奇心，提昇學習興趣後，能激發出學生對餐飲界技藝提升的意願，開闊自己的視野，進而達到促進飲食文化的多面向發展思考，更提供未來自我在餐飲業更多元化的發展空間。

(四) 成人教育 (adult education) 與終身學習 (life learning)

“學習是每個人一生的責任，如何落實天天學習、終身學習，我們就是需要你的加入。”

1. 終身學習、樂而忘齡：(對應向度指標 1.1.2、1.4.1、2.4.2、3.2.1、3.4.1、4.3.1)

教育局為推廣成人教育，培養實用技藝人才，使有志習藝之成人經短期訓練獲得一技之長，服務社會，造福人群。本校自八十四年起接受教育局委託辦理成人職業教育班，從電腦基礎四班迄今已增加語文(英文、日語)、中餐烹調、烘焙班等十餘班，每年培養實用技能人才八百餘人。九十三年十二月二十八日榮獲馬市長英九頒發「宏揚社教」獎牌一幀，以表揚本校成人教育，造福社會大眾之績效。

2. 終身學習的時代，個人必須精熟學習的方法與工具。(對應向度指標 1.1.2、1.3.2、2.2.1、1.3.2、2.4.1、3.1.2、3.2.1、4.1.2)

所謂：「工欲善其事，必

先利其器。」因此，精通外國語文，除可獲取最新的知識與觀念，跟上時代潮流外，在工作的推展上更能事半功倍。另外，在二十一世紀，若不懂電腦以及網路，則無法享受遠距離教學的成果。而學習如何學習亦是其重要的內涵。包含時間的管理，如何利用零碎時間，化零為整；以及學習如何進修，都是終身學習重要課題。總之，學習方法的學習重於學習內容的累積，因此個人必須學會繼續再學習，此乃為現代人重要的學習內涵。

3. 本校成人教育開課班別如下：(對應向度指標 1.1.1、1.4.2、2.1.1、2.4.2、3.3.1、4.4.1)

(1)96年度開課班別：Window XP入門班〈網路〉、PowerPoint簡報設計應用檢定班、DreamWeaver動態網頁設計班、動態影像剪輯進階班、Photoshop數位影像處理(初階班)、烘焙班、英語會話初級班、英語會話中級班、日語會話初級班、日語會話中級班及中餐丙級證照班。

(2)97年度開課班別：Window XP入門班〈網路〉、PowerPoint簡報設計應用檢定班、影像剪輯進階班、DreamWeaver網頁設計檢定班、數位排版設計班、生活烘焙班、英語會話初級班、英語會話中級班、英語閱讀初級班、日語會話初級班、日語會話中級班。

(3)98年度開課班別：動態影像剪輯班、網頁設計班、數位圖像創作班、英語會話初級班、英語閱讀初級班、英語會話中級班、日語會話進階班、中餐丙級證照班(在本校參加學、術科即測即評即發證)。

(4)99年度開課班別：電腦軟體應用丙級班、動態影像剪輯班、網路商店美工班、英語發音基礎班、英語會話高級班、英語檢定中級班、英語會話中級班、日語會話進階班、中餐丙級證照班。

(5)100年度開課班別：電腦EXCEL班、影片剪輯基礎班、影像處理基礎班、英語會話初級班、英語會話進階班、英語閱讀中級班、日語會話中級班、中餐丙級證照班。

4. 成人教育課程研習內容為：(對應向度指標 1.1.1、1.3.1、1.4.1、2.1.12、2.4.13.1.1、3.2.1、3.4.2、4.1.2、4.4.1)

序號	班別	課程內容
1	電腦EXCEL班 學費2,600元	一、期末輔導學員考職訓局國家認證丙級檢定 二、課程內容含：Windows 系統設定、檔案總管、WORD 合併列印、文書處理等實務與解題技巧。
2	影片剪輯基礎班 具備WINDOW基礎者 學費2,600元	1. 學習影片拍攝基本技巧 2. 使用影片剪輯軟體(威力導演)，將生活當中的影片及影像整合成為一支影片。 (1)基本概念：影音系統介紹、軟體簡介 (2)影像素材整理與初剪：影片的裁剪、影片進階合應用、動態標題的應用 (3)後製剪接與特效合成：聲音處理、配樂 (4)DVD與光碟製作及燒錄：影音光碟燒錄、DVD光碟製作 3. 並與Photoshop搭配做簡易修片。

序號	班別	課程內容
3	影像處理基礎班 具備WINDOW基礎者 學費2,300元	1. 數位影像基本概念 2. Photoimpact X3 介紹 3. 選取區的建立與選取工具的應用 4. 文字工具的使用 5. 物件的概念 6. 挑選工具及物件操作 7. 填充工具的使用 8. 變形工具的使用 9. 剪裁工具的使用 10. 繪圖工具的使用 11. 編修與仿製工具 12. 印章工具的使用 13. 路徑繪圖工具 14. 遮罩工具的使用 15. Photoimpact 的特效 16. 批次處理技巧 17. Web 相簿及 Web 投影片秀
4	英語會話初級 〈一〉 學費2,300元	1. 聽：聽懂日常生活基本的對話。 2. 說：具有簡易交談的能力。 3. 讀：了解簡單的英語文章基本句型。 4. 寫：書寫五大句型的句子及三大子句句型。
5	英語會話進階 〈一〉 學費2,300元 (1. 聽：聽懂進階的英文句子。 2. 說：基本生活會話應答技巧之訓練。 3. 讀：了解簡單英語對話、短文、書信。 4. 寫：書寫簡單的英語句子及段落。
6	英語閱讀中級 〈三〉 學費2,300元	1. 聽：在日常生活中聽懂一般的對話。 2. 說：以簡易英語交談或描述一般事物。 3. 讀：閱讀主題式短文，分析句型結構和明瞭閱讀策略。 4. 寫：能以簡易文字書寫文章。
7	日語會話中級 〈二〉 學費2,300元	1. 聽：在日常生活中聽懂一般的會話、談話及詢問語句。 2. 說：具有簡易日語交談和描述一般事物的能力。 3. 讀：能閱讀短文、信件、並分析文法句型和結構。 4. 寫：能以簡易文字書寫簡單的書信、故事及心得。
8	中餐丙級証照 班 學費5,000元 (材料費5,000元)	1. 中餐烹調基礎原理 2. 烹飪常識，衛生營養學 3. 丙級術科全新考題60道菜



英語閱讀中級〈三〉上課情形



日語會話中級〈二〉上課情形



中餐丙級檢定班上課情形



影片剪輯基礎班上課情形

(五)服務學習

1. 行為教化：(對應向度指標 1. 2. 2、4. 2. 1、4. 2. 2)有鑑於常造成志仁學生休、退、轉學或留校察看，最大主因乃在於曠課情形嚴重及行為偏差所致。學校本著有教無類的精神，對違規犯錯的學生，依據情形嚴重程度，給予不同程度及層級輔導外，也透過糾察訓練班、自強輔導訓練班讓學生從服務中反省學習，由外而內、從形式到本質，改善其行為。志仁高中的教育理念認為，學校教育除了傳授生活技能外，也還傳授為人處世的道理，品格教育的重要性遠高於學識教育，如果沒有良好的品格，即使有再高深的學問，不見得對社會會有所貢獻。基於教育的職責，全校師長對學生的錯誤不可睜一隻眼、閉一隻眼，同學有錯必須要指正，不能將錯就錯，積非成是，習以為常，寧可今日被同學埋怨，不要成為江洋大盜的母親。

2. 自我認同：(對應向度指標 2. 1. 1、2. 1. 2、2. 2. 12. 2. 2、3. 1. 1、3. 1. 2)志仁學生年齡、背景及素質差異非常大，無論是應屆生、重返校園的中輟生、社青或圓夢的高齡學生，很多學生長久以來都是渾渾噩噩、漫無目標的生活，不願付出，怕難、易退縮。進志仁後，大家同聚一班上課，面臨新的環境、朋儕，需要更多的磨合與調適。很多學生在這當中可能引發迷惘惶惑，心理受到衝擊，繼而轉向身邊的朋儕尋求認同。朋儕間的思想及次文化，對部分學生的價值觀、目標、行為和學習影響力愈大，我們常會發現定性不夠的學生，更容易產生自我認同的困擾，行為偏差、成績欠佳的學生也更容易聚在一起，無心向學，只想追求逸樂，讓曠課及行為偏差的狀況更嚴重。但透過自強輔導訓練班，視聽、演講、服務的課程，讓學生從影片、討論中更瞭解、肯定、認同自我的角色、價值觀和取向，

更知道如何能不受外在因素影響，堅定自己的目標，在志仁順利完成高中學業。

3. 團體認同：(對應向度指標1.4.1、1.4.2、2.1.1、2.1.2、2.2.1、2.2.2、3.1.1、3.1.2、3.2.2)對志仁的學生而言，由於過去的成長背景、學習經驗非常複雜，常面臨很多挫折，能得到別人的認同與肯定，對他們是非常重要的事。尤其，許多就讀志仁的學生同時扮演不同的角色，其身份認同產生的差異代表他們要受到更多良心、驕傲、羞恥與罪惡等情緒督促，才能在團體生活中找到平衡點。為加強學生的團體認同與團結意識，讓學生參加糾察訓練班、自強輔導訓練班，透過團隊合作的方式和執行社區服務方案，學習到師生、朋儕、芳鄰間互動的技巧與經驗，讓學生能學習自我情緒管理、行為是非對錯的知覺與控制力，讓學生的言行能更穩定地符合常規。此外，經由適當的訓練行為可預防行為問題的發生，對表現良好的學生或團隊予以表揚，正向行為的支持，可提高教化的效果，最終目標不只在減少學生問題行為的發生，更重要的是讓學生能增進個體、社會和自我溝通的能力，拓展正向的人際關係，提升服務活動參與的質量及小組成員溝通合作與解決問題的能力。

4. 社區服務：(對應向度指標 1.4.1、1.4.2、2.3.1、2.3.2、4.3.1、4.3.2)過去由於學校性質特殊，志仁學生的言行常無法符合一般民眾對高中生的期待，社區居民對學生、學校常有諸多投訴與抱怨，學校對擾鄰的部份也主動急思解決之道，期能與社區居民和平共處，讓社區居民能有更多包容心，來看待志仁學生在學期間言行的改善與成長。雖然，真正的服務是「只問耕耘，不問收穫」的自我期待與要求。但將社區服務融入糾察訓練班或自強輔導訓練班之訓練課程，無論是學生主動參與或被動參與，就長遠來看，不但能讓學生學習如何維持良好團隊合作關係，彼此相互尊重、學習對自己行為負責，也能做好敦親睦鄰的工作，讓社區鄰居都能感受到志仁學生的進步與誠意。

社區服務剪影





二、創新做法：

- 1 本校品格教育列入一年級必修科目，實施迄今，已第四年。
2. 學生在二、三年級時則將時二項品格教育時二項核心價值列入每學期班會討論之中心德目，以延續品格教育。
3. 創新思維以就業為導向設計課程：學校大部份學生都是半工半讀，課程以就業市場實際需求規劃設計，讓學生能一邊完成學業、一邊將所學實際應用於工作，提升學生的技能和價值，創新的規劃，讓許多在職的學生更獲肯定。
4. 創新實際作為，提升學生自信心：導入檢定課程，於課程中透過反覆練習讓學生更熟練專業重點，並鼓勵學生參加檢定，不但可以輔導學生考取證照，還可提升學生學習自信心。
5. 成人教育的落實：現在是一個學習型的社會，著重在一個人能不能具備自我學習的能力，擁有持續的深耕毅力和旺盛的探索動力。似乎每一位有自覺的成年人，對於自己的知識有沒有隨著年歲的增長而累進，已經愈來愈重視了。
6. 內容的突破：嘗試開設更多元化的課程，讓學生除可獲取最新的知識與觀念，跟上時代潮流外，在工作的推展上更能事半功倍。如導遊證照班、領隊證照班、飲料調製證照班等課程，讓學生握有一技之長，奠定厚實的競爭力。
 - (1)導遊證照班、領隊證照班：國際導遊或領隊在大多數人心中，是一項又可玩又有收入來源的最佳工作，自從 2004 年導遊和領隊改制為專技普考、放寬考照資格限制後，吸引了許多懷抱著環遊世界的人們報考，幾乎成了全民運動。導遊、領隊要考的科目分為領隊(導遊)實務、觀光資源概要、語文等三大項。領隊(導遊)實務，包含了旅行業的相關法規、管理規則、政策、技巧、航空票務、急救常識、事件處理、國際禮儀等等。觀光資源概要，則包含了地理、歷史、社會、時事等，但語文部份，可能得從平常不斷的累積至一定的基本實力，及多涉及一些旅遊單字及會話。
 - (2)飲料調製證照班：課程內容包括實際丙級檢定規範和現場配置說明、配料、消耗品、生鮮食品、機具、設備、器皿的介紹及五種調製法現場教學和練習：直接注入法 (Build)、攪拌法 (Stir)、搖盪法 (Shake)、電動攪拌法 (Blend)、各式水果切盤、義式咖啡機操作。
7. 糾察隊訓：

(1)召訓對象：凡同學曠課嚴重、行政處分達一定標準者均可經過導師、輔導教官及生輔組長同意後，始可列入訓額，依期別實施訓練。

(2)成立班隊：將依據上午、下午、夜間及週末等部各成立訓練中隊〈含三小隊，各小隊十位同學〉，訓額上限為三十位同學；另全中隊內含校外巡查隊、校門口禮儀隊、校內巡查隊、校內勤務隊及儲備糾察幹部等職稱，以利遂行校內外各項糾察工作。

(3)訓練時段：上學前二十五分到校及放學後二十分鐘〈五分鐘基本教練、十分鐘巡查、五分鐘歸隊基本教練〉。

(4)訓練抵減方式：

甲.就改錯修過部分：大過乙次需進行十日訓練、小過乙次需進行五日訓練。

乙.核准曠課請假部份：每五節課為一訓期，需進行十日訓練〈依此類推〉。

丙.留校察看：先行完成曠課准假程序達一定節數內〈原留察曠課在十節以內、新留察在曠課在三十節以內〉。

(5)考核方式：

甲.銷曠核假部份：訓期中，遲、未到乙次減抵核曠乙節，滿三次遲、未到立即退訓，並禁止參加本學期各期糾察訓。

乙.改錯銷過部分：訓期中，遲、未到乙次減抵警告乙次，滿三次遲、未到立即退訓，並禁止參加本學期各期糾察訓。

丙.銷留校察看部分：遲、未到乙次記警告乙次處分，滿三次記小過乙次且立即退訓，並禁止參加本學期各期糾察訓。

丁.淘汰部分：各小隊實施五日訓完畢後，立即實施學生訓練表現自評，凡評比最後一名者退訓，原申請抵減權益自動喪失，可列為優先選訓人員；凡各訓期結束經學生自評列為第一名者，將外加計小功乙次，並列候選糾察訓練幹部。

(6)訓練內容：

甲.基本教練：立正、稍息、看齊及答有等動作。

乙.指揮動作：口令及交接。

丙.禮儀訓練：敬禮、問好及禮畢等動作。

丁.巡查訓練：校內、外管制區巡查路線及要領。

8.自強輔導班：

(1)成立班隊：每梯訓練共計有三十位同學參訓，共區分為三個小隊〈第一小隊、第二小隊及第三小隊〉，每個小隊共有十位同學〈小隊序分別為1…至10等十個號數〉。每位同學各人隊序為第○小隊第○號〈代碼為1-1代表第一小隊第一位〉，每小隊所有成員自行選舉該小隊乙位，負責擔任小隊長〈練習完畢後選出小隊長〉。

(2)訓練內容：

甲.基本教練

A.立正：聞「立正」口令時，兩腳根靠攏並齊，兩腳掌向外分開四十五度（以腳掌內緣計算），兩腳挺直，兩膝夾緊，兩手臂自然下垂。五指伸直並攏，中指緊

貼褲縫，小腹微向後縮（吸氣），胸部自然前挺，頭要正、頸要直、嘴要閉、兩眼凝神注視前方定點不動。【立正要領：禁止亂動、全身緊繃、外表嚴肅、內心輕鬆。】

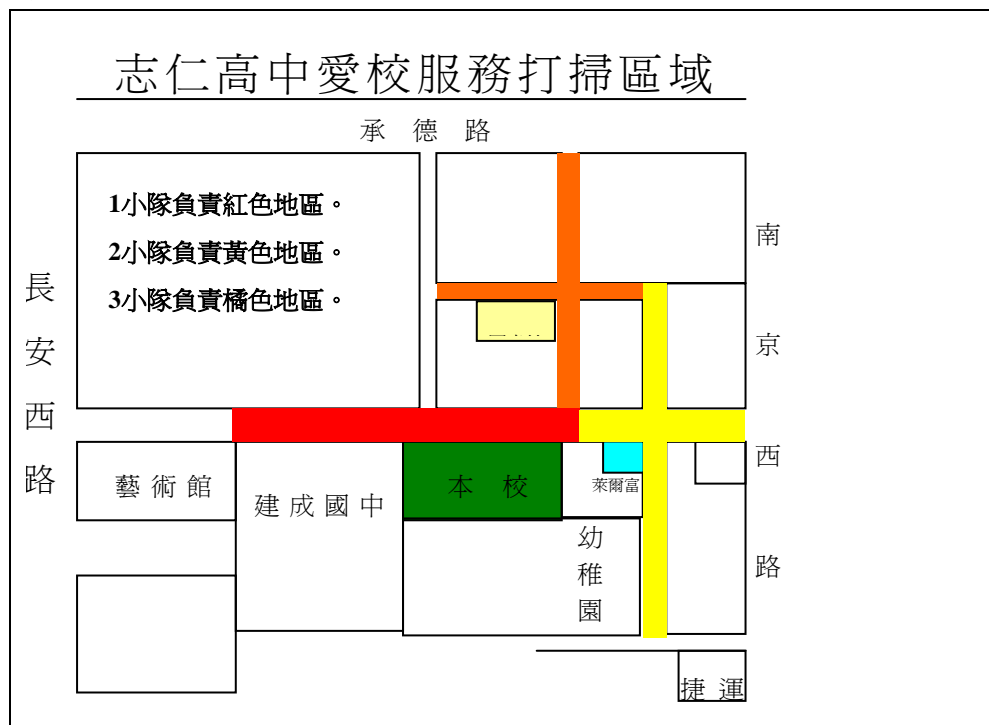
B. 稍息：聞「稍息」口令時，左腳向左橫跨一步（約與肩同寬），兩手掌迅速向後移至腰帶正中央位置，兩手母指交叉，四指併攏，左手掌在內，右手掌在外，餘與立正姿勢同。【稍息要領：同立正姿勢。】

C. 口令：稍息、立正排頭為準，向右看齊、向前看、稍息、立正。【口令要領：內容要正確、咬字要清楚、音量要宏亮、音韻要順暢、間距要適中。】

D. 示範：各隊成員順序出列示範立正、稍息及口令；各隊代表乙位示範，示範者加分，不扣分立正、稍息及口令；各小隊輪流依隊序〈每位同學實施練習〉示範。

E. 分隊自由練習：練習時由教官評分各隊團體分數。

乙. 社區服務：



(3) 評分種類：

- 甲. 聽講評分-由教官加扣團體分
- 乙. 練習評分-由教官加扣團體分
- 丙. 基本教練測驗-次隊評分
- 丁. 社區服務打掃評分-各小隊長及教官
- 戊. 特別加扣分-各小隊長及教官

(4) 評分標準：

甲. 同學自評

乙. 同學互評：

A. 基本教練測驗：凡見到受評同學講話、亂動、口令及動作錯誤由同學自行加扣分。

B. 同學在各階段評比均可藉由”正”字筆畫列計，方便最後實施統計。總計計有兩個欄位，加扣後填入，主要目的方便同學核對所給予總計分數是否正確。總計完成後，請確實登入，嚴禁排序有列同等第情形，違者扣團隊分數。

丙. 教官評分：

A. 上課期間凡表現用心部份由教官列計予以加分。

B. 上課違規部分：凡有未戴識別證、隨意走動、手機未關機等各項違失由教官列計。

(5) 測驗方式內容：各小隊輪流受測，由第一小隊開始，實施立正不動姿勢五分鐘，再由受測小隊之小隊長開始實施口令測驗，由該隊之隊員依序輪流負責出列發號口令三次，並由次一小隊全體隊員及教官實施評分。

(6) 評分：

甲. 個人評比：各小隊評比最優一位同學給予“小功乙次”獎勵或增抵曠兩節；各小隊最差個人將取消原申請之銷過或銷曠權利。

乙. 團體評比：經評比最優小隊，將給予該小隊增乙位“小功乙次”或增抵曠課兩節；最差小隊將增淘汰該小隊乙名同學，撤銷銷曠或銷過權利〈投票〉。

肆、優質成果

一、目標達成

1. 本校品格教育列入一年級必修科目，實施迄今，已第四年。

2. 學生在二、三年級時則將時二項品格教育時二項核心價值列入每學期班會討論之中心德目，以延續品格教育。

3. 實施以後之成效：

(1) 學生言、行已有較佳之氣質，如不講三字經、粗俗之言語均較少出現於校園。

(2) 較有公德心，如學生隨便丟棄菸蒂、包裝盒之情形已減少。

(3) 較有責任感，能自我約束、到校上課出席率有明顯提升。

(4) 守法觀念也較以往正確，降低違法事件發生。

(5) 校園師、生關係較友善、圓融、降低衝突事件。

4. 96-98 學年度，共考取中華民國電腦基金會 3216 張證照，報考人數及及格人數遞增，全校同學都能熟練電腦操作，讓電腦成為同學的基本技能，無論上網、打字到程式設計全部都很優秀。

(1) 97-99 學年度，共考取職訓局電腦軟體應用丙級證照約 450 張。

(2) 97-99 學年度，共考取職訓局電腦軟體應用乙級證照約 450 張。

(3) 97-99 學年度，共考取職訓局中餐證照約 310 張。

(4) 97-99 學年度，共考取職訓局調酒 127 張。

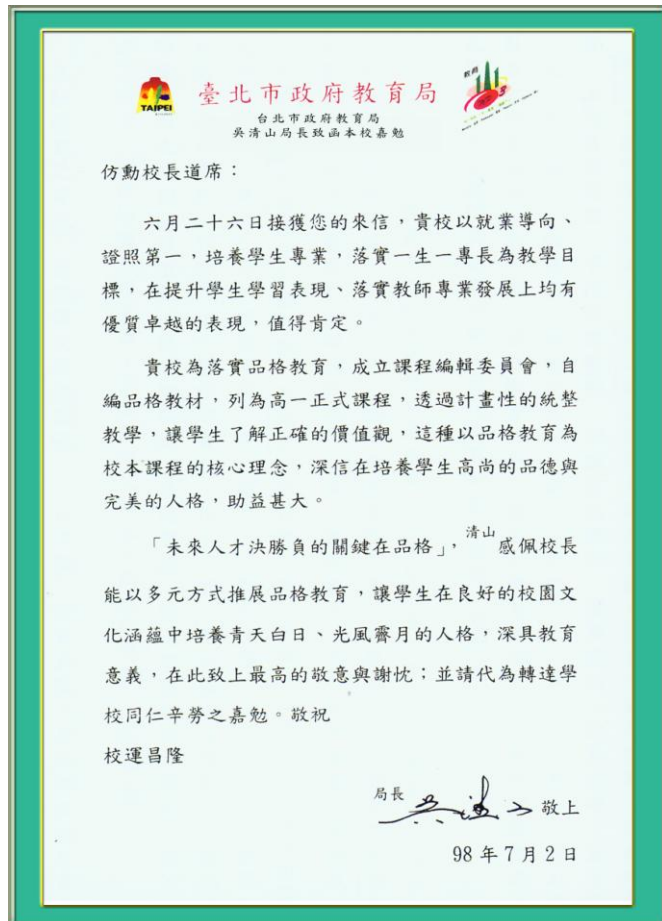
(5) 97-99 學年度，共考取烘培證照約 60 張。

(6) 97-99 學年度，共考取美容證照約 34 張。

(7) 97-99 學年度，共考取餐旅證照 6 張。

(8) 競賽優異：週資二忠蘇恩正、蘇巧玲、梁軒誠、許毓杰、邱潔汝榮獲台北市教育局 96 學年台北市中小學班級網頁競賽高中職組優等獎。

(9) 證照王屢創記錄：97 學年度證照王賴明德，共考取證照 12 張；98 學年度，證照王陳佳妤，共考取證照 28 張；99 學年度張證照王



梁家禎，共考取證照 33 張，屢創記錄。

		
<p>97 學年度證照王賴明德</p>	<p>98 學年度證照王陳佳好</p>	<p>99 學年度校長與證照高手</p>

5. 電子白板的應用

隨著科學技術的快速發展，現代化教學媒體被廣泛應用。而多媒體教學，就是將現代科技運用於教學過程中，電子白板的使用整合了豐富的教學資源，在多媒體教學過程中，教師可以透過電腦製作各種多媒體課件，融合各種文字、圖片、圖像、漫畫、聲音等多種媒體，相互搭合闡釋課本的內容。讓靜態的課本知識和內容動起來，使課堂教學變得生動活潑，能夠吸引學生的注意力，提升學生學習的興趣。也就是課本的內容化難為簡，化抽象為具體，能簡捷地向學生展現完整的知識架構，進行有效的師生互動，有利於學生學習，加深學生對知識的理解，開發學生的智能。

教學過程是雙邊活動，在此資訊爆炸的年代，教師複誦課本中的內容，學生被動地記憶，對於學生已經不具備吸引力，也剝奪了學生學習的積極性、主動性。只有教與學兩方面共同努力，才能形成生動活潑的教學過程，



6. 分組學習

本校品格教育課程提出了課堂小組合作學習的形式。小組合作學習指學生為了完成共同的任務，有明確的責任分工的互助性學習。在課堂教學中，學生分成若干學習小組，每個學習小組的人數 4-6 個人。各小組選舉小組長，由小組長負責組織小組學生學習任務，由小組內合作完成。這是一種「人人有事做，事事有人做」的全員參與、激發學習力的課堂教育。

7. 良性競賽

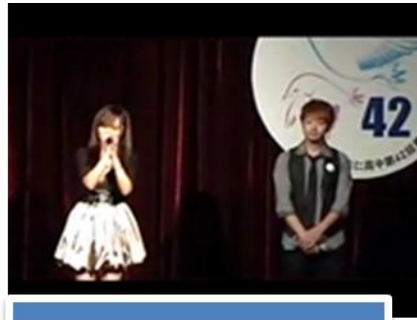
為倡導青少年參與正當休閒活動，避免出入不當場所，影響其身心健康及安全，規劃每年舉辦歌唱比賽，採流行歌歌唱比賽達到身心健康、學習成長的目的，

寓教於樂。目的：(一)提倡正當娛樂、全民休閒活動；(二)培養學生歌唱興趣，陶冶性情、增進生活情趣；(三)加強音樂教育，增進學生音樂鑑賞能力；(四)給學生舞台展現自我，提供多一個表現自我的舞台，讓他們在音樂中尋找到屬於自己的一片天空，豐富自己的人生旅程，促進自我認同感。

校內歌唱比賽得名的同學，於42屆畢業典禮上才藝表演，穩健颱風驚豔全場，尤其患有肌肉萎縮症的李建億同學更是無畏殘缺，展現了動人的嗓音。日餐三忠同學參加超級星光大道歌唱選秀節目入圍。



第一名：李建億同學



第二名：劉永健同學（右）

由於本校學生涵蓋「老、中、青」三代的特殊背景下，為鼓勵學生透過一年一度的廚藝競賽—「金廚盃」，展現於課堂上學習的成果，並且能和其他各種年齡層和各行各業的優秀同學交流切磋、一較高下。以共同的食材，自訂及指定各一道料理，時限三小時內當場完成。期望能夠激發學生對自我的挑戰與激發其創新能力。

餐飲科畢業校友陳睿智，由於天份高又努力學習，在校三年來練一手好廚藝，第一次參加2007香港國際美食大獎競賽便以黑馬之姿，在眾多國際廚藝高手中，以精湛嫻熟的廚藝脫穎而出，榮獲西餐熟食烹調組銀牌。不到一年的時間，又榮獲2008年新加坡國際美食大獎競賽獲銅牌獎，優異的表現讓他畢業後立被邀為美麗華飯店西餐主廚。為了精益求精，讓自己的廚藝在全世界發光發熱，今年陳睿智又再度遠征香港，在香港國際美食大獎競贏得賽銅牌獎，屢屢在國際比賽嶄露頭角的他，已經成為名符其實的台灣之光。

陳睿智說：「回到學校這三年來的學習，除了讓烹飪技巧更加純熟，更

讓自己對於西餐料理的觀念，有更深一層的領悟。」為感念學校所帶給他的成就，陳睿智願意回母校盡一份心力，並擔任西餐老師，期望將自己的經驗傳承給更多餐飲科學弟妹。

8. 二十一世紀地球村已經成形，最重要的工作，便是加強個人的競爭力，而競



爭力提升的關鍵則在於教育與學習。因此，終身學習不僅是開啟個人內潛能的鎖鑰，更是達成自我實現的良方。總之，學習是永無止境的，我們應當保持一顆謙卑的心，隨時隨地吸收有用的知識，以終身學習為座右銘，時時惕勵，以促進個人發展，達成自我實現。本校自八十四年起接受教育局委託辦理成人職業教育班，從電腦基礎班迄今，已增加語文(英文、日語)、中餐烹調、烘焙班等十餘班，每年培養實用技能人才八百餘人。九十三年十二月二十八日亦榮獲馬市長英九頒發「宏揚社教」獎牌一幀，以表揚本校成人教育，造福社會大眾之績效。

9. 學生學習如何學習：終身學習的時代，個人必須精熟學習的方法與工具。所謂：「工欲善其事，必先利其器。」因此，精通外國語文，除可獲取最新的知識與觀念，跟上時代潮流外，在工作的推展上更能事半功倍。另外，在二十一世紀，若不懂電腦以及網路，則無法享受遠距離教學的成果。學習方法的學習重於學習內容的累積，因此個人必須學會繼續再學習，此乃為現代人重要的學習內涵。

10. 糾察隊訓及自強輔導班經過數學期的試辦與修正，志仁學生不但在缺曠狀況及言行改善上已有明顯進步，社區居民的抱怨申訴頻率也明顯下降，顯示大家都很肯定志仁學生從服務中學習品格的成效。

二、創新成果

1. 本校品格教育教學按分組研習討論，個別撰寫心得，每組分別遴選代表提出心得報告，由授課老師講評。平日授課強調品格生活化，倡導實踐力，鼓勵學生即知即行，並內化進而變成習慣。

2. 本校品格教育不舉行筆試，避免流於考試計分之形式主義，改以重視到課率、課堂學習態度、尊敬師長及友愛同學之人際關係等在校表現，定其優、劣。

3. 本校品格教育更獲台北市教育局吳清山局長來函嘉勉，並提示「未來人才決勝關鍵在品格」。

4. 最佳肯定：前教育局長吳清山局長，親函嘉許 97 學年度證照王陳佳妤，榮獲證照王的殊榮，肯定她優異的實力，傑出的表現。吳前局長欣見陳同學在實務操作中找到自信，擁有一技之長也得到他人的肯定，並希望她能再接再厲，不論繼續深造，或是精進技藝，將來在自己的工作領域，貢獻所長。

5. 最真實的學生成長感言，看得到學生學習的成長喜悅和信心：(97 學年度畢業生)

(1) 陳佳妤：考取 28 張證照；國中畢業時由於基測分數不高，申請入學進入志仁高中，沒抱太大期許，沒想到畢業時能榮登證照王，讓我對未來更有信心。

(2) 徐汎德：考取 25 張證照；在志仁我得到最專業的能力和知識。

(3) 鍾裕哲：考取 23 張證照；雖然工作學業兩頭忙，但志仁的教導讓我體會到自己的未來能靠自己掌握，我~要當科技人才。

6. 終身學習對於個人生涯規劃的協助分別是：

(1) 有助於個人生涯發展的認知；(2) 有助於個人生涯發展的探索；

(3) 有助於個人生涯發展的準備；(4) 有助於個人生涯發展的實行；

(5) 有助於個人生涯發展的調適；(6) 有助於個人生涯發展的再進步。

7. 生涯規劃與終身學習：

在邁向二十一世紀的今日，一個人在做生涯規劃的同時，必能感受到終身學習是未來人類不可避免的理念與行動。生涯規劃與終身學習兩者是可以整合而為一的，生涯規劃與終身學習都是一種策略，可以幫助我們安全的生存、快樂的生活，並且達到自我充分發展、開展生命意義的境界。我們除了在學校教育中獲得必要的知識技能外，更須要有足夠的自我學習、自我調適與自我成長的終身學習觀念和方法，以便具備因應社會變遷及發展的能力。

8. 『老、中、青— 不同世代 同所高中』新聞稿：

70歲的老阿嬤李美玉、29歲的美麗華主廚陳睿智、19歲的文學少年姜志鴻。老中青三代齊聚一堂，他們不是一家人，沒有任何親屬關係，卻是同一所高中的畢業生，這也就是本校長年落實「終身學習、全人教育」最佳的成果寫照。學習的路是永無止境的路，本校校長期盼志仁學子都能向這三位學生學習，秉持著追求自我超越的精神—「活到老，學到老」，以專業技術在未來所屬的領域上開創一片天。學校也會努力落實完善的教育方針，培養更多傑出的校友，持續推動國家與社會的永續進步。



9. 學生參與糾察隊訓及自強輔導班銷曠人數由 99-1 學期 7%比率至 99-2 學期 5%，銷違規人數由 99-1 學期 5%比率至 99-2 學期 3%，銷過人數由 99-1 學期 4%比率至 99-2 學期 2%，據此可看出學生已懂得要為己服務，為己努力，肯定自我，爭取機會，有勞有獲，開創自己更美好的未來。

10. 提高對校的向心力，以團隊的力量服務社區，營造良好的鄰里關係，為校爭取好形象，創造優質學習環境。